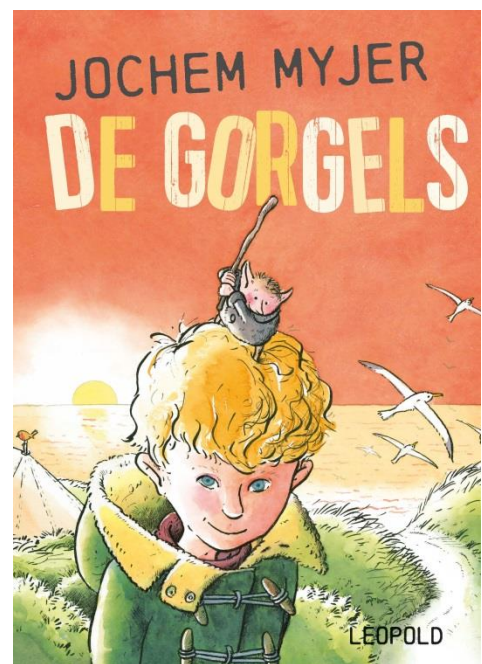


Lesbrief bij

DE GORGELS

Deze lesbrief hoort bij het boek *De Gorgels* en is bedoeld voor leerlingen tussen de zeven en tien jaar oud. *De Gorgels* is geschreven door Jochem Myjer en geïllustreerd door Rick de Haas.

Midden in de nacht wordt Melle wakker. Er zit een vreemd wezentje op de rand van zijn bed. Het lijkt wel een bolletje wol, met armpjes en beentjes en twee harige, puntige oren. Maar als Melle het licht aandoet, is het wezentje verdwenen. Als hij erover vertelt op school lacht iedereen hem uit. Zelfs papa, die bioloog is, zegt dat het onzin is, dat zulke wezentjes niet bestaan. Maar Melle weet zeker wat hij gezien heeft...



OMSCHRIJVEN EN TEKENEN

Verdeel de leerlingen in groepjes van twee tot vier personen. Laat een van de leerlingen een illustratie uit het boek beschrijven. De overige leerlingen uit het groepje moeten deze illustratie tekenen op basis van de aanwijzingen van de leerling. De leerling die een tekening heeft gemaakt die het meeste op de illustratie uit het boek lijkt, mag als volgende een illustratie beschrijven.

WOORDEN INVULLEN

Op werkblad A van deze lesbrief zijn drie stukken tekst te vinden uit het boek *De Gorgels*. Alleen zijn deze stukken tekst niet compleet. Er missen een paar woorden. Deel de werkbladen uit en lees het bijbehorende stuk tekst voor uit het boek. Laat de leerlingen tegelijkertijd meelesen en de missende woorden invullen op het werkblad.

REKENSOMMEN

Op bladzijde 12 wordt duidelijk dat Melle niet zo goed is in rekenen. Op werkblad B staan vijf speciale sommen in het thema van *De Gorgels*. Laat de leerlingen deze maken zodat zij Melle een handje helpen door de juiste antwoorden te vinden op deze rekensommen.

MATCH HET BEROEP MET DE JUISTE VAARDIGHEID

Melle wil later graag net als zijn vader bioloog worden. Volgens de vader van Melle moet een bioloog goed kunnen rekenen. Dit is dus een vaardigheid die een bioloog nodig heeft om zijn beroep goed uit te kunnen voeren. Op werkblad C staan een paar beroepen met daarnaast een rijtje vaardigheden. Laat de leerlingen de juiste vaardigheid met het juiste beroep verbinden. Bespreek de uitkomsten na afloop met de klas.

KNUTSELEN 1

Op bladzijde 15 gebruikt Melle zijn toverkijker (een verrekijker) om vogels beter te kunnen bekijken. Laat de leerlingen een eigen toverkijker knutselen. In [dit filmpje](#) wordt getoond hoe er van twee wc-rolletjes en een luciferdoosje gemakkelijk een verrekijker gemaakt kan worden.

Tip!

Ga met de leerlingen naar buiten en laat ze net zoals Melle en Melles vader vogels spotten met hun nieuwe verrekijker!

KNUTSELEN 2

Maak met de klas een eigen *Het Boek der Nederlandse Gorgels en Brutelaars*. Geef iedere leerling een velletje papier. Verdeel de klas in tweeën en geef aan de ene helft de opdracht om een Gorgel te tekenen en de andere helft de opdracht om een Brutelaar te tekenen. Laat ze naast de tekening ook nog de speciale eigenschappen, kenmerken, taken en leefomgeving van hun Gorgel of Brutelaar omschrijven. Voor inspiratie kunnen de leerlingen naar de illustratie op bladzijde 26 kijken. Als iedereen zijn bladzijde heeft gemaakt, kunnen deze bladzijdes aan elkaar worden geniet of worden ingebonden. Nu heeft de klas een eigen *Het Boek der Nederlandse Gorgels en Brutelaars*!

Tip!

Vergeet niet om een foto van het boek te maken en te sturen naar info@leopold.nl!

MEMORY

Op werkblad D zijn afbeeldingen uit het boek *De Gorgels* te vinden. Deze afbeeldingen kunnen worden uitgeknipt en gebruikt worden om memory mee te spelen.



LUI-IN-BED-LIGGEN-EN-NIETS-DOEN-OCHTEND

Op bladzijde 29 wordt er verteld dat de familie van Melle op zaterdagochtend altijd een Lui-In-Bed-Liggen-En-Niets-Doen-Ochtend heeft. Laat de leerlingen opschrijven hoe hun zaterdagochtend eruitziet. Hoe laat staan ze op? Hebben ze een hockeywedstrijd? Gaan ze buitenspelen met vriendjes? Ontbijten ze uitgebreid met de hele familie? Laat aan het einde van de opdracht de leerlingen hun eigen stukje voorlezen aan de klas.

Tip!

Laat de leerlingen ook opschrijven wat hun ideale zaterdagochtend is. Is dit anders dan de zaterdagochtend die ze eerst hebben beschreven? Laat ze ook (mondeling) uitleggen waarom dit hun ideale ochtend is.

KIJKEN

Melle heeft super goede ogen. Om de leerlingen meer over ogen te laten leren, kan [dit filmpje](#) van *Huisje Boompje Beestje* worden getoond.

KRINGGESPREK OVER DE GORGELS

- Waar ging het boek over?
- Wat vond jij van het boek in het algemeen?
- Wie vond jij de leukste persoon van het boek? Waarom?
- Zou je iets aan het boek veranderen? Waarom wel/niet?
- Denk jij dat Gorgels echt bestaan? Waarom wel/niet?
- Stel, Gorgels zouden bestaan. Wat zou jij dan doen als er een Gorgel op je kamer was?
- Wie heeft het boek *De Gorgels* geschreven? Hoe zou hij dat gedaan hebben?
- Zou jij een boek willen schrijven? Zo ja, waar zou dit boek dan over gaan?



WERKBLAD A: WOORDEN INVULLEN

Tekst 1 – pagina 9

Melle werd

Niet door de regen die op de ramen tikte. Ook niet door de die buiten een fluitconcert gaf.

Hij werd wakker omdat hij voelde dat hij niet alleen was.

Langzaam opende hij zijn ogen. te bewegen keek Melle naar links.

Door een kier in het gordijn zag hij de Die leek op een koek waar iemand een grote hap uit had genoemd.

Melle tuurde door zijn wimpers naar rechts.

Toen zag hij

Melle moest zijn best doen om niet te schreeuwen.

Er zat iets op devan zijn bed! Vlak bij zijn hand.

Het was moeilijk te zien. Het enige licht in zijn kamer kwam van het klokje naast zijn bed.

Melle deed zijnzo wijd mogelijk open.

Hij dacht eerst dat het een spitsmuis was. Die had hij laatst in zijn biologieboek gezien.

Maarwas het te groot voor.

Het leek nog het meest op een bolletje

Tekst 2 – pagina 15

Omuur ging eindelijk de bel.

Melle zag zijn vader al bij het schoolhek staan. Hij gooide zijn rugzak in de achterbak van de

Ze reden naar de duinen.

Melle zat stil in zijn Zou hij papa vertellen over vannacht? Hij twijfelde.

De klas had hem ook uitgelachen.

Papa parkeerde bij de friettent op de hoek van de parkeerplaats.

‘Moet je daar kijken.’ Melle wees naar een meeuw die frietjes uit de vuilnisbak aan het eten was. ‘Dieheeft witte sokken aan.’

‘Getverderrie, dat is mayonaise, zei papa lachend.

Ze liepen over het schelpenpad door de duinen.

Mellehet gekraak onder zijnaltijd zo lekker klinken.

Ze kwamen aan bij het hoogste duin.

‘Heb je mijn toverkijker meegenomen?’ vroeg Melle. Die had hij voor zijngekregen.

‘Natuurlijk,’ zei papa. Hij pakte het zwareuit zijn bruine werktas en gaf het aan

Met een toverkijker kon je alle vogels heel dichtbij toveren.

Papa zei dat het eigenlijk een verrekijker heette. Maar Melle vond toverkijker veel mooier

Tekst 3 – pagina 23

Na eenknipte Melle zijn zaklamp aan.

Hij sloop zachtjes de trap af. Papa's werkkamer lag op de eerste verdieping.

Beneden hoorde hij zijn ouders in de woonkamer lachen.

Ze keken naar iets grappigs op de televisie.

Hij scheen rond met zijn

Het bureau van papa stond in het midden van de kamer. In de hoek stond een grote
bruine leren

Waar verstop je eenals je niet wilt dat kinderen het vinden? vroeg Melle
zich af.

Hij trok voorzichtig een bureaulade

Krrrggg. Wat een herrie maakte dat!

Zijnbonkte in zijn keel.

Hij zag allemaalliggen en stopte er een in zijn mond.

Toen probeerde hij de lade zachtjes weer dicht te doen. *Krrrggg*.

Hij keek verder de kamer in.

Tegen de muur stond een hoge boekenkast. Die kwam bijna tot aan het plafond. Helemaal
gevuld met boeken over

Papa werkte in Museum Naturalis. Daar kon je van heel dichtbij allemaal opgezette dieren
zien. Sommige dieren hadzo mooi gemaakt dat het net leek of ze nog
leefden.

Melle noemde het altijd 'de dode'.

WERKBLAD B: REKENSOMMEN

Som 1

Honderddrieëntwintig meeuwen zitten op het strand.
Het aantal meeuwen verdubbelt omdat de vader van Melle brood strooit.
Hoeveel meeuwen zitten er nu op het strand?

Som 2

Door zijn verreijker ziet Melle veertig velduilen, één buizerd, zestien scholeksters, twee roodborstjes, eenentachtig duiven, drie katten en vijf mussen.
Hoeveel vogels heeft Melle in totaal gezien?

Som 3

In de slaapkamer van Melle zijn vierenzestig Brutelaars.
Bobba jaagt er een kwart weg met zijn stok.
Hoeveel Brutelaars zijn er nu nog in de slaapkamer van Melle?

Som 4

Melle heeft bessen geplukt voor Bobba.
Hij heeft in totaal drie zakjes vol.
In iedere zak zitten vijfenvijftig bessen.
Hoeveel bessen heeft Melle in totaal?

Som 5

De oma van Melle wil vijf appeltaarten bakken voor Melle en Bobba.
Voor één appeltaart heeft zij zes eieren nodig.
Eén ei kost vijftig eurocent.
Hoeveel moet de oma van Melle in totaal betalen om alle appeltaarten te kunnen bakken?

WERKBLAD C: MATCH HET BEROEP MET DE JUISTE VAARDIGHEID

Beroep	Vaardigheid
Politieagent	Deze persoon moet goed verhalen kunnen verzinnen.
Dokter	Deze persoon moet tegen de hitte van het vuur kunnen.
Dierenarts	Deze persoon moet mensen beter kunnen maken.
Danseres	Deze persoon moet goed les kunnen geven.
Koning	Deze persoon moet slechte mensen kunnen oppakken.
Brandweer	Deze persoon moet goed kunnen dansen.
Voetballer	Deze persoon moet nieuwe spullen kunnen maken.
Schrijver	Deze persoon moet alles weten van een gebit.
Meester/juf	Deze persoon moet goed kunnen voetballen.
Uitvinder	Deze persoon moet goed toespraken kunnen houden.
Tandarts	Deze persoon moet veel weten over dieren.

WERKBLAD D: MEMORY

